

RECETA médica para el DESASTRE!

Una dramatización acompañada de una discusión

Notas del facilitador

Información general: La actividad está diseñada para mostrar una dramatización como herramienta para discutir los asuntos controversiales que rodean al abuso de los medicamentos recetados. Los facilitadores deben anunciar cada acto, guiar cada serie de discusión e intervenir proporcionando información y estadísticas pertinentes. Sin embargo, el componente más importante de la actividad se relaciona con la reflexión de los estudiantes participantes, su interacción con sus compañeros en el taller y la discusión de grupo después de ver cada acto.

Agenda de la actividad

1) Presentación de los facilitadores y los estudiantes participantes

Algunos facilitadores pueden dirigir partes de las discusiones del taller, otros pueden rondar entre los participantes durante sus discusiones en grupos pequeños para proporcionar información o responder preguntas. Después de presentar a los facilitadores, pida a los estudiantes que formen grupos pequeños (3 a 6 participantes). Pida a cada participante que se presente en su grupo pequeño.

2) Introducción de la representación y la discusión

El folleto del estudiante incluye la siguiente introducción:

El índice de los estadounidenses que usan medicamentos recetados no tiene precedentes. En 2010, los estadounidenses compraron alrededor de cuatro mil millones de medicamentos recetados¹. Desafortunadamente, nos estamos convirtiendo en una cultura que se autodiagnostica y autoreceta, esperando soluciones rápidas para cualquier problema de salud. Estas actitudes dan lugar a una frase que se utiliza para describirnos, a cualquier edad en la sociedad de consumo de drogas en los Estados Unidos: la Generación Rx ("Generation Rx").

En 2010, aproximadamente 7 millones de estadounidenses (mayores de 12 años) abusaron de un medicamento recetado². Sin embargo, la edad promedio para empezar a abusar de estos medicamentos sigue siendo de 21 a 23 años², que representa al estudiante universitario promedio. Esta discusión acompaña a "The InterACT Play" y a la vez explora las posibles razones subyacentes de estas estadísticas, además de abordar muchos de los problemas que enfrenta nuestra juventud, los estudiantes universitarios y la sociedad como resultado del abuso de medicamentos recetados.

3) Procedimiento de la actividad

Después de cada acto de la dramatización (los bloques de tiempo se indican a continuación), pida a los estudiantes participantes que se tomen un momento para reflexionar sobre cada pregunta individualmente. Pueden hacer cualquier anotación en el folleto del taller. Después de la reflexión individual, indíqueles que deben discutir las preguntas en grupos pequeños. Por último, lleve a cabo una discusión de grupo y pida a los estudiantes que proporcionen sus comentarios. En este punto puede intervenir para proporcionar información adicional o estadísticas.

4) Bloques de discusión

ACTO 1: ¿Qué es el abuso de medicamentos con recetados? [Duración 0:00-10:48 minutos]

¿Cuáles conductas clasifica como abuso de medicamentos recetados?

- Tomar los medicamentos recetados de alguien más.
- Tomar más cantidad del medicamento recetado de lo que indican las instrucciones.
- Tomar un medicamento recetado por otras razones que no se incluyen en la receta.

Terrence usó Vicodin® porque estaba aburrido. Evidentemente, Terrence no siguió las instrucciones y tomó Vicodin® por otras razones que no eran las indicadas (dormir), lo que indica que Terrence abusó claramente de su medicamento con receta médica Vicodin®.

¿Cómo justifican los estudiantes universitarios su abuso de los medicamentos recetados?

Los estudiantes universitarios pueden justificar su abuso diciendo:

- “Los medicamentos recetados son sustancias legales”.
- “Los medicamentos recetados no pueden ser peligrosos”.
- “Los medicamentos recetados no pueden causar adicción”.

Respecto a la primera justificación, puede recordar a sus estudiantes que la posesión de un medicamento recetado sin tener una receta médica por escrito es un delito grave y puede ser castigado con cárcel. Respecto a la segunda y la tercera justificación, pida a los estudiantes que piensen en la primera pregunta de la página 2: ¿Considera que el abuso de medicamentos recetados es una alternativa segura al uso ilícito de drogas ilegales?

Como seguimiento de la discusión anterior, puede ser útil revisar las estructuras de OxyContin® y la heroína en la página 2 del libro de trabajo del estudiante. Pregunte a los estudiantes: “¿Cree que estas dos estructuras son químicamente similares?” Los estudiantes responderán “Sí”. Luego pregunte a los estudiantes: “Si tienen estructura químicamente similar, ¿creen que se unen al mismo objetivo en el cerebro?” La mayoría de los estudiantes responderán “Sí”. Por último, pregunte a los estudiantes: “Si se unen al mismo objetivo, ¿cree que producen efectos intoxicantes similares?” La respuesta científica a esta pregunta es “Sí”. Se puede hacer una comparación similar con la cocaína y los medicamentos estimulantes como Ritalin®, así como Rohypnol y medicamentos sedantes como Valium®.

Use la discusión como transición para el siguiente acto. Una transición podría ser: “¿Tiene consecuencias el abuso de heroína? (Sí). Debido a que OxyContin® es similar a la heroína, ¿considera que un abusador podría experimentar consecuencias negativas por el abuso de OxyContin® y otros medicamentos recetados? (Sí). Veamos la historia de Steven mientras pensamos en esta pregunta”.

ACTO 2: ¿Es el abuso de medicamentos recetados realmente tan peligroso? [Duración de 10:48-15:39 minutos]

El abuso de Adderall de Steven lo condujo a probar y abusar de otros medicamentos recetados. ¿Cree que Adderall es una puerta para el inicio de las drogas entre los jóvenes de hoy? ¿Por qué sí o por qué no?

En 2009, la Encuesta Nacional sobre el Uso de Drogas y la Salud (National Survey on Drug Use and Health) informó que el 6.4 % de los estudiantes universitarios a tiempo completo de 18 a 22 años de edad usaron Adderall® con objetivos no médicos durante el año pasado². Debido a la gran cantidad de ideas erróneas que tienen los estudiantes respecto a los medicamentos recetados, muchos estudiantes que abusan de Adderall® para poder estudiar también se pueden inclinar por el abuso de otras sustancias. Puede ser útil usar las respuestas que los estudiantes den a esta pregunta para iniciar una conversación sobre el abuso de Adderall® en los campus universitarios.

Piense en ambas experiencias, de Steven y Mike, con los medicamentos con receta médica.

¿Qué consecuencias pueden tener las personas que abusan de los medicamentos con receta médica?

La experiencia de Steven se basa en una historia verídica, lo que indica que los efectos en la salud, incluyendo los ataques cardíacos y la adicción, son consecuencias muy reales del abuso de medicamentos recetados.

A continuación se enumeran algunas consecuencias del abuso de medicamentos recetados:

- Efectos en la salud relacionados con las acciones farmacológicas o los efectos secundarios del medicamento en el cuerpo:
 1. Opiáceos (OxyContin®, Vicodin®): depresión respiratoria, náuseas, estreñimiento, inconsciencia, adicción, muerte
 2. Estimulantes (Adderall®, Ritalin®): irritabilidad, ansiedad, paranoia, reducción del apetito, insuficiencia respiratoria, accidente cerebrovascular, convulsiones, insuficiencia cardíaca, adicción, muerte
 3. Depresivos (Valium®, Xanax®): reducción de la presión arterial, confusión, fatiga, trastornos gastrointestinales, mareos, pérdida de la memoria, depresión, depresión respiratoria, adicción, muerte
- Daño físico debido a accidentes, abuso sexual o físico, daño a los órganos
- Efectos sociales/emocionales que implican cambios en las relaciones, depresión, aislamiento, etc.
- Efectos legales debidos al hecho de que de acuerdo con las leyes federales es ilegal obtener medicamentos recetados sin tener una receta médica.

Mike no indica haber experimentado ninguna consecuencia negativa. Sin embargo, los estudiantes podrían predecir las posibles consecuencias que las personas como Mike pueden experimentar, incluso si no lo reconocen públicamente.

Mike cree que la adicción a los medicamentos recetados sigue siendo opcional. ¿Usted qué cree?

La adicción ocurre cuando una persona sigue abusando de un medicamento a pesar de las consecuencias negativas. Por ejemplo, Steven tenía una adicción clara a los medicamentos recetados. La drogadicción no es una conducta voluntaria, como indica Annie: “nadie elige convertirse en un drogadicto”. Debido a que la drogadicción es una enfermedad del cerebro, el uso continuo de drogas cambia la manera en que funciona el cerebro, incluso trastornando su capacidad para tomar decisiones, pensar con claridad o controlar su comportamiento. Cada persona es genéticamente diferente; por lo tanto, la cantidad de veces que se debe usar una droga para convertirse en adicto varía de una persona a otra. Probablemente Mike se encuentra en algún lugar entre el uso continuo y la transición a la adicción. Por lo tanto, mientras el abuso de los medicamentos recetados puede ser una opción para Mike en este momento, con el tiempo, existe una gran probabilidad de que se convierta en una conducta convulsiva de búsqueda de drogas y que ya no sea opcional.

Como seguimiento a esta conversación, también puede preguntar a los estudiantes: “Mike y Annie ofrecen percepciones muy diferentes de un adicto a los medicamentos recetados. ¿Cuál es su percepción?”

Posibles respuestas:

Los adictos a los medicamentos recetados desafían el estereotipo común de un “drogadicto” tradicional. Debido a que las razones del abuso de los medicamentos recetados a menudo implican la automedicación, muchos abusadores de los medicamentos recetados y adictos son personas educadas, respetadas y racionales. Además, como indica Steven más adelante, el acto de “tomar una pastilla” no requiere práctica ni atrae la atención hacia el usuario. Estos puntos respaldan el hecho de que el abuso de los medicamentos recetados no discrimina y desafía nuestra percepción de un drogadicto.

ACTO 3: ¿Usted qué cree? [Duración 15:39-19:00 minutos]

Al final, cada personaje resume sus pensamientos respecto al abuso de medicamentos recetados.

¿Con cuál de los personajes se sintió más identificado?

Esta pregunta proporciona a los estudiantes una oportunidad para reflexionar sobre su propia opinión respecto al abuso de medicamentos recetados después de ver la obra completa.

¿Qué preguntas le haría a cada personaje? ¿Cómo cree que deberían responder esos personajes?

Como se indicó anteriormente, la grabación en vivo de esta representación fue interactiva; es decir, al final de la representación, todos los actores se mantuvieron en el personaje. La siguiente es una lista de preguntas que algunos miembros del público preguntaron en vivo a los personajes específicos.

Permita a los estudiantes hacer una síntesis de preguntas a cada personaje. Pida a la clase completa que piense qué respondería cada personaje a cada una de las preguntas. Si la siguiente lista incluye la pregunta que hizo el estudiante, puede reproducir el clip de video específico correspondiente a esta pregunta. Para hacerlo, abra el archivo de video identificado como “Preguntas y respuestas (Q&A) con los personajes” y adelante rápidamente hasta el período de tiempo indicado. Si los estudiantes no hacen ninguna pregunta a los personajes, usted puede hacerles a los estudiantes las siguientes preguntas para facilitar la discusión.

Preguntas interactivas para facilitar la discusión:

1. Pregunta para **Mike**: (0:00-0:50)
 - ¿Por qué piensa que el abuso es una opción para usted, pero no lo fue para Steven o Annie?
2. Pregunta para **Annie** o **Steven**: (9:24-11:20)
 - ¿Qué consejo le daría a Mike?
3. Pregunta para **Abby**: (11:20-12:10)
 - ¿Cómo lidiar con la presión de grupo?
4. Pregunta para **Mike**: (22:20-25:10)
 - ¿Considera que su decisión de abuso de medicamentos recetados solo le afecta a usted? ¿Considera que su decisión de abuso de medicamentos recetados afectará a otras personas?
5. Pregunta para **Terrence**: (26:05-28:10)
 - ¿Qué hace que usted sea diferente de Annie y Steven? ¿Por qué cree que puede dejarlo y Mike no puede?

2. Administración de Salud Mental y Abuso de Sustancias (Substance Abuse and Mental Health Services Administration). Resultados de la Encuesta Nacional sobre el Uso de Drogas y la Salud (Results from the 2010 National Survey on Drug Use and Health): Resumen de los Resultados Nacionales (Summary of National Findings), NSDUH Serie H-41, HHS Publicación n.º (SMA) 11-4658. Rockville, MD: Administración de Salud Mental y Abuso de Sustancias (Substance Abuse and Mental Health Services Administration), 2011.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

go.osu.edu/generationrx

Este programa es posible gracias a una donación de Cardinal Health Foundation.

